MEMORIA

"Reunión de Puntos Focales de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe"
27-28 de febrero de 2014
Bogotá, Colombia

Organizada por

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia.

Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Antecedentes y Objetivos

La Red de Formación Ambiental, establecida en 1981 (PNUMA/RFA-ALC), tiene como objetivo principal la coordinación, promoción y apoyo de actividades en el ámbito de la educación, la capacitación y la formación ambientales en la región.

El Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, reunido en su 18ª sesión del 31 de enero al 3 de febrero de 2012 en Quito, Ecuador, adoptó la Decisión 2 sobre Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

La Decisión 2 considera 6 líneas de acción vinculadas con: Los temas prioritarios de la Estrategia Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible (ILAC); apoyo al Programa Latinoamericano y del Caribe de Educación Ambiental (PLACEA) y al Plan Andino-Amazónico de Comunicación y Educación Ambiental (PANACEA); promoción de la Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad (GUPES por sus siglas en inglés) del PNUMA y la transversalización de los aspectos de ambiente en el currículo y operaciones de las universidades; reforzamiento de las unidades de educación ambiental y participación ambiental de los Ministerios del Ambiente; impulso a la cooperación Sur-Sur y; la solicitud de un informe detallado de las actividades de la red de formación ambiental y su fondo fiduciario.

Los objetivos de la reunión fueron:

1. Compartir experiencias exitosas de los Ministerios del Ambiente en el desarrollo e implementación de políticas y estrategias para la educación ambiental.
2. Revisar los avances en la ejecución del plan de trabajo de la RFA-ALC para el período 2013 – 2014 aprobado en la reunión de los puntos focales que se realizó el 18 de abril de 2013 en San José, Costa Rica. El plan aprobado, la minuta de la reunión, las presentaciones realizadas por los puntos focales y otras informaciones se encuentran disponibles en: http://www.pnuma.org/educamb/reuniones.php. Dicho plan sigue cada uno de los párrafos de la decisión 2 de la XVIII edición del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (31 de enero al 3 de febrero de 2012 en Quito, Ecuador).
3. Identificar y acordar modalidades de apoyo al VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental que ha convocado el Ministerio del Ambiente de Perú para mediados de Septiembre del 2014.
4. Discutir las propuestas de planteamientos para la educación ambiental a ser presentadas en la XIX edición del Foro de Ministros de Medio Ambiente para América Latina y el Caribe que se realizará del 11 al 14 de marzo en Los Cabos, México.

El programa de la reunión se encuentra accesible en:
http://www.pnuma.org/educamb/reunion%20bogota/Programa%20RFA%20Bogota%2027%20Feb%20Final.pdf

La reunión se realizó gracias a la iniciativa y apoyo financiero y logístico del Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia.

Participantes y desarrollo

La reunión de los puntos focales de la RFA/LAC se inició a las 9:30 a.m. del día jueves 27 de febrero de 2014, en la ciudad de Bogotá, Colombia, y contó con la participación de 18 directoras/directores – o representantes – de las unidades de educación ambiental de los siguientes países: Argentina, Estado Plurinacional de Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México,

Paraguay, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y República Bolivariana de Venezuela (virtual). Participaron además seis representantes del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, incluyendo a la Ministra de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS), Sra. Luz Helena Sarmiento Villamizar, quien tuvo participación significativa en la sesión del cierre.

La lista de participantes se encuentra accesible en: http://www.pnuma.org/educamb/reuniones.php

Esta reunión se desarrolló una semana antes del XIX Foro de Ministros de Medio Ambiente para América Latina y el Caribe y el trabajo realizado permitió, entre otros, preparar recomendaciones para el tema de educación ambiental para el desarrollo sostenible.

En la mesa principal del acto de inauguración estuvieron el Dr. Luis Alfonso Escobar, Director General de Ordenamiento Ambiental Territorial y Coordinación del Sistema Nacional Ambiental – SINA– del MADS, el Dr. José Lozano, Presidente de la Red Colombiana de Formación Ambiental, el Lic. Felipe Nemer Naime, Coordinador General Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable – CECADESU– de México. En la presentación de los miembros de la mesa principal, se señaló la importancia de que en el próximo Foro, los ministros de ambiente de la región tomen decisiones alrededor de la educación ambiental, del origen de la red colombiana de formación ambiental y de los avances en materia de educación ambiental en México. Luego de las presentaciones de los miembros de la mesa principal, se procedió con una breve auto-presentación de cada uno de los participantes.

SESIÓN I - MAÑANA – INTRODUCCIÓN

Para la sesión I (Introductoria) se contó con las presentaciones de la Dra. Marcela Moncada Barrera, Subdirectora de Educación y Participación del MADS sobre la educación ambiental en Colombia; Astrid Hollander, Especialista de Programa en Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO **(**virtual) sobre la Agenda post Década de la ONU sobre Educación para el Desarrollo Sostenible; Pablo Fuentenebro, Unidad de Educación y Capacitación del PNUMA (virtual) sobre la Educación Ambiental en el PNUMA.

Isabel Martínez hizo un recuento de los objetivos de la reunión, entre ellos, compartir experiencias, revisar los avances en la ejecución del Plan de Trabajo de la RFA-ALC 2013-2014 acordado en la reunión de los puntos focales el 18 de abril de 2013 realizado en Costa Rica, acordar modalidades de apoyo al VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental por parte del Ministerio de Ambiente de Perú, en septiembre 2014, y llevar las propuestas de los puntos focales de la RFA-ALC al Foro de ministros de ambiente en México. Y también mencionó la importancia de abordar el tema financiero de la RFA-ALC para movilizar alianzas.

La Dra. Moncada destacó los diferentes proyectos y programas que desde la Subdirección de Educación y Participación se adelantan para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos, de la relación hombre-naturaleza. Mencionó distintas iniciativas, instrumentos y políticas de educación ambiental y participación que permiten generar propuestas de coordinación interinstitucional, para oxigenar los procesos de participación comunitaria en los municipios en pro del desarrollo sostenible y de las distintas acciones de educación ambiental que impulsa el Ministerio de Ambiente de Colombia para el ordenamiento ambiental del territorio. Habló sobre el mejoramiento del hábitat con principios de desarrollo sostenible, procesos de recuperación ambiental, y del compromiso del Ministerio con los niños y los jóvenes, así como ética y concientización en temas ambientales a través de las diferentes estrategias que se desarrollan en materia de educación ambiental en desarrollo de la Política Nacional de Educación Ambiental de Colombia.

Astrid Hollander informó sobre los objetivos del programa de acción mundial de UNESCO que termina este año. Otro aspecto que mencionó es la implementación de los programas (convocar socios líderes, implementar proyectos concretos, reportar avances y movilizar recursos). Comentó sobre establecer un mecanismo de coordinación global que pueden contener foros regulares de socios líderes, , apoyo a los puntos focales, apoyos periódicos, inventarios (clearing house) de buenas prácticas y la Conferencia Mundial de Educación para Desarrollo Sostenible que se realizará en Japón, Nagoya, en noviembre 2014, que tiene como lema "aprendiendo hoy para un futuro sostenible."

Pablo Fuentenebro comentó sobre la organización de la Unidad de Capacitación y Educación Ambiental en la sede del PNUMA en Nairobi, que centra sus esfuerzos en trabajar con la educación superior por su acceso a los tomadores de decisiones y la importancia de la reunión de los puntos focales de la Red, para el informe que se presentará en el foro de Ministros de Ambiente en México. Señaló además la importancia de la cooperación, que se centra el trabajo en red (networking) poner en contacto a personas, instituciones, grupos, para compartir experiencias y la cooperación está presente en la declaración de Rio+20 y el manual del PNUMA "Greening universities toolkit: Transforming universities into green and sustainable campuses" (http://www.unep.org/training/docs/Greening_University_Toolkit.pdf) que muestran las pautas y lineamientos para que las universidades sean más sostenibles, por ejemplo, espacios físicos, diseño de edificios y la incorporación de educación ambiental en el pensum de las asignaturas. Mencionó también que hay un trabajo pendiente que hacer con el MESCA (Mainstreaming Environment and Sustainability in Caribbean Universities), que es la red de universidades del Caribe.

Todas las presentaciones se encuentran accesibles en: http://www.pnuma.org/educamb/reuniones.php

Esta sesión introductoria continuó con la presentación del Profesor Orlando Sáenz de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A.) de Colombia y Coordinador de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sostenibilidad y el Ambiente (ARIUSA), quien habló sobre esta Red, que está constituida por 23 redes de universidades proactivas en la sostenibilidad ambiental, y cuenta con información que está en la página web. ARIUSA ha sido un resultado de la Red de Formación Ambiental de América Latina del PNUMA que surgió en el año 2007. Mencionó, además, que se ha establecido un vínculo mucho más claro entre la Red Colombiana de Educación Superior y ARIUSA en relación a la educación ambiental a nivel superior.

Durante el intercambio entre los puntos focales se mencionó que en Guatemala se estaba trabajando en el proceso de formación y capacitación sobre el abordaje del cambio climático. Y El Salvador informó que el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales ya estaba dando apoyos para que El Salvador cree su red de universidades. En Uruguay tienen una Red Temática de Medio Ambiente (RETEMA) en la Universidad de la República, la persona que es el punto focal ofreció enviar la información al PNUMA y ARIUSA para que se sumen a la iniciativa de GUPES/ARIUSA. También informó de la existencia de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo. En el caso de Cuba, expresaron que ya enviaron una carta manifestando el interés, de hacer parte de GUPES y ARIUSA, a través de la red de formación ambiental de educación superior del Ministerio de Educación. También, cuentan con una red de jóvenes y proponen establecer relaciones con la red de jóvenes de Colombia. Brasil comentó que aún falta incorporar a la red RUPEIA.

Luego del intercambio entre los puntos focales, siguió la presentación virtual de Montserrat Valeiras, de la Oficina Regional del PNUMA quién habló sobre el Programa de Jóvenes TUNZA (http://www.unep.org/tunza/), que es una iniciativa del PNUMA para movilizar globalmente a la juventud para participar y concientizar a la sociedad civil. Explicó que con ello se e propicia una generación de líderes en medio ambiente, poner a disposición información y materiales del PNUMA, y compartir entre ellos las experiencias. Hay una serie de actividades que se realizan a nivel global que incluyen publicaciones, revistas, boletines y cuentos entre otros. También se organizan concursos, además de

fomentar sinergias con UNESCO. Trabajan con redes sociales (Facebook, google dogs y twitter) que ellos administran.

Posterior a dicha presentación, el Sr. Andrés Sepúlveda, Coordinador de la Red de Jóvenes Ambientales de Colombia, que consiste en una iniciativa del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, para apoyar los jóvenes ambientales. Mencionó su experiencia de cómo se pueden identificar a jóvenes como actores para solucionar problemáticas ambientales a nivel local, a partir del principio de que los jóvenes aprenden con jóvenes.

Durante el intercambio entre los puntos focales de la RFA-ALC, Panamá preguntó si se contemplaba en la red de Colombia, a jóvenes con discapacidades o necesidades especiales o en riesgo social. Brasil mencionó que cuentan con la red de juventud para el medio ambiente, que trabaja bajo el principio de que "joven educa a joven". Informó que acaban de realizar la conferencia nacional infanto-juvenil por el medio ambiente, con la participación de 6 millones de jóvenes profesores y las comunidades de las escuelas. Llevaron una carta a la presidencia invitando al gobierno a trabajar juntos para promover la justicia social y la sustentabilidad. Explicó que los jóvenes brasileños están muy involucrados, están lanzando el programa nacional de juventud y medio ambiente. La red funciona de manera independiente del gobierno, pero apoyan los encuentros nacionales de colectivos juveniles.

Paraguay, por ejemplo, comentó el liderazgo de los jóvenes Paraguayos cuando hubo un acontecimiento donde la Secretaria de Ambiente otorgó licencia para la caza de lagartos del género Tupinambis sp, donde la población no comprendió el manejo técnico planteado, impulso a los jóvenes a iniciar una campaña "Salvemos al Teyu (lagarto en idioma guaraní)" en las redes sociales. Como consecuencia de este movimiento, la resolución ministerial fue anulada. Esto es un ejemplo de la potencialidad de los jóvenes como agentes de cambio.

En Cuba, la red juvenil ambiental trabaja desde 2007, tiene autonomía, funciona bajo las brigadas técnicas juveniles que se dedican a la promoción de la investigación en temas ambientales. Cuba propuso la organización de un encuentro de redes de jóvenes de América Latina para desarrollar este tipo de encuentro entre América Latina y el Caribe. La principal fuente de financiación de la red de jóvenes en Colombia es el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y a nivel local, reciben ayuda de los municipios. Los coordinadores locales deben identificar los apoyos estratégicos para ver qué posibilidades hay de contar con ellos.

Uruguay propuso que a nivel de cada uno de los países se podría recabar información de lo que ocurre en las redes de jóvenes, y apoya la iniciativa de que se reúnan. Colombia se comprometió a apoyar con el pago de la estadía, para que participen los jóvenes en la reunión de fin de año de la red de jóvenes colombianos. Los jóvenes de los países de ALC tendrían que pagar su pasaje aéreo y el transporte interno desde Bogotá a Manizales.

Posterior al intercambio, Isabel Martínez hizo una presentación sobre la conformación de la Red de Formación Ambiental de América Latina y el Caribe, mencionando los inicios de la RFA/ y de su renovación a partir del Foro de Ministros del 2012 donde se adoptó la decisión 2 sobre Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, que establece las pautas para la RFA/ y otras iniciativas, la promoción de la participación de las universidades en GUPES, creación de unidades de educación ambiental, cooperación Sur-Sur y la información sobre el fondo fiduciario.

En cuanto al pago de los países al Fondo Fiduciario de la RFA/ALC, Uruguay propuso que cuando terminase la reunión, se recuerde a los Ministros la pertinencia de ponerse al día con los aportes, y celebró la posibilidad de que se incorporen los países angloparlantes y que aporten económicamente al Fondo Fiduciario.

SESIÓN II - TARDE - EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS MINISTERIOS DEL AMBIENTE

En la tarde se dio inicio a la Sesión II sobre las experiencias de educación ambiental de los ministerios del ambiente. Los siguientes países hicieron presentaciones:

- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México.
- Ministerio de Medio Ambiente y Energía de Costa Rica.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia.
- Autoridad Nacional del Ambiente de Panamá.
- Secretaría del Ambiente de Paraguay.

Además, otros países que no hicieron presentaciones de todas formas entregaron documentación y presentaciones en power point que están disponibles en la página web de la reunión.

México

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México señaló que dadas las transformaciones del quehacer de la educación ambiental, y a la luz del Plan Nacional del Desarrollo y el Programa Sectorial Medio Ambiente y Recursos Naturales, es necesario revisar los retos de la educación ambiental para dar cabida a aspectos como la cultura sustentable, proyectos educativos para participación de la ciudadanía en la protección de los recursos ambientales; capacitación para el desarrollo sostenible y la comunicación educativa. Además enfatizó la necesidad de fortalecer el vínculo intersectorial entre la Secretaría de Educación Pública y de Medio Ambiente y Recursos Naturales y otra secretaría, para la inclusión de la dimensión de educación ambiental en la formación. También comentó que tienen otros retos importantes como fortalecer las alianzas con actores gubernamentales y no gubernamentales en el ámbito local, así como impulsar proyectos educativos con tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Costa Rica

El Ministerio de Medio Ambiente y Energía de Costa Rica comentó sobre los mecanismos de articular todos los esfuerzos de la educación ambiental en los sectores gubernamental y no gubernamental, y de los esfuerzos del país por analizar la situación de la vida silvestre, la organización de la sociedad civil, las estrategias de educación ambiental y de su importancia como eje de formación a nivel superior. Mencionó el trabajo de Instituto Nacional de Biodiversidad (INBio) y la fuerte incidencia de su programa de educación para la biosensibilización. Y del Instituto Costarricense de Turismo Certificado con sus estándares, dentro de ellos la educación ambiental y de las sinergias con otros sectores como el de la electricidad y las iniciativas de aulas verdes, proyectos de conservación, relaciones intergeneracionales, gestión de corredores biológicos y pueblos indígenas, entre otros.

Hubo un espacio de intercambio entre los puntos focales donde se destacó la participación de Chile, quien comentó que existen iniciativas bilaterales entre Chile y México en el marco del Fondo Conjunto de Cooperación Chile – México (http://www.agci.gob.cl/fondo_chile_mexico/)donde por ejemplo se está desarrollando un proyecto sobre "Usos sustentables de los servicios ecosistémicos del recurso hídrico", para trabajar la adaptación al cambio climático a nivel de los gobiernos locales en tres municipios; también comentó el programa de certificación ambiental de escuelas verdes del Ministerio del Ambiente de Chile. La representante de Guatemala comentó que hay áreas con comunidades indígenas donde se han trabajado agendas conjuntas y contextualizadas a sus realidades. El representante de México explicó que existe el involucramiento de los diferentes estados de la República lo cual ha permitido relacionarse directamente

entre municipio y el estado, ya que existen importantes diferencias entre ellos. Se están haciendo convenios marcos para atender específicamente las particularidades ya que son muy diferentes entre con ellos. En Colombia tienen experiencias en cultura ambiental. Costa Rica intervino explicando el programa bandera azul, el cual cuenta con un plan de trabajo con indicadores muy específicos. En México existe un programa de escuelas verdes que trabaja a través de la certificación, y por ejemplo, se apoyan a través de las delegaciones estadales para distribuir los libros. Perú mencionó que cuenta con una iniciativa que abarca 105 mil escuelas y en 2013 tenía 14 mil evaluadas.

Colombia

En la presentación que siguió, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, mencionó que Colombia es un país que cuenta con una gran biodiversidad así como glaciares y comunidades étnicas importantes. La presentación se enfocó en la gestión del recurso hídrico. Destacó el hecho de que a pesar de que Colombia tiene agua en abundancia, sin embargo, la disponibilidad no es equitativa y la calidad tampoco es equitativa y que están trabajando en el ordenamiento de sus cuencas para el uso de este recurso. Con el Programa Nacional de Cultura del agua 2013-2022 esperan generar cambios o transformaciones culturales mediante el rescate de los buenos usos y promoción de la educación para la investigación así como la participación y la comunicación. Buscan crear conciencia, generar capacidades para mejorar la calidad del agua. Han hecho una alianza con UNESCO - PHI - Programa WET, así como con docentes, maestros, lideres ambientales, autoridades ambientales y a la comunidades para fortalecer la cultura del agua.

Panamá

La Autoridad Nacional del Ambiente de Panamá (ANAM) mencionó la existencia de una Política Nacional de Cultura Ambiental y una Política Nacional de Manejo de Fuegos, además de otras y, mencionó la estructura del organigrama institucional con el ámbito de acción de cada instancia definido a nivel nacional. Cuentan con el Programa Nacional de Voluntarios Ambientales – son voluntarios con los conocimientos necesarios para promover una mejor calidad ambiental – y la Red Nacional de Cooperación para la Educación No Formal –. Los que están inscritos están exentos del pago de determinados impuestos. Además, la ANAM apoya las Comisiones Consultivas Ambientales y otros actores claves como los comités de cuencas, grupos ambientales, inversiones ambientales, promotores ambientales. Mantienen el Centro de Desarrollo Sostenible Ambiental CEDESAM, que se promueve como un centro de excelencia para divulgar información para al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Paraguay

La Secretaría del Ambiente de Paraguay inició su presentación con una dinámica de grupo y exaltó la alta diversidad biológica del Paraguay. Sin embargo, mencionó que la situación ambiental está muy comprometida, los estudios indican que el modelo de desarrollo compromete la sustentabilidad de los ecosistemas. Paraguay tiene el mayor acuífero del mundo (compartido entre Argentina, Brasil, Uruguay), 80% del abastecimiento del agua proviene de las aguas subterráneas. Estos acuíferos están en peligro, hay una gran expansión de zonas urbanas, y la deforestación es alarmante. La Dirección de Educación de Ambiental adscrita a la Secretaria del Ambiente, que se crea en el año 2000 (posee 4 direcciones temáticas de Gestión Ambiental; Protección y Conservación de los Recursos Hídricos; Protección y Conservación de la Biodiversidad y de Control de la Calidad Ambiental).

Donde la Educación Ambiental se sustenta en la Constitución Nacional, la Ley de creación de la Secretaria del Ambiente y la Política Ambiental Nacional y sus estrategias (5). Mencionó diversas iniciativas donde destacó el proyecto de gestión ambiental comunitaria en el “Barrio Lomas San Jerónimo” como una

propuesta de valoración y revitalización ambiental del lugar para su transformación en el primer barrio sostenible. Como principales actividades mencionó que diseñaran un sendero urbano auto guiado, elaboración de materiales divulgativos, fiscalización ambiental, renovación pictórica, fortalecimiento organizacional de las comisiones vecinales, capacitación en artesanía a partir de materiales reutilizables, arborización con plantas nativas, jardines verticales, puntos verdes de recolección de residuos, capacitación en los principios de las 3 Rs y que el mayor reto será la limpieza y protección del arroyo que cruza el barrio, se encuentra en muy malas condiciones.

Ecuador

La representante de Ecuador inició con un video de una de las zonas más pobres del Ecuador y mencionó que la Constitución del país dota de derechos a la naturaleza y, promueve la filosofía del buen vivir. Habló sobre las Redes de Guardianes del Planeta – incentivan a niños y niñas de educación básica para lograr aptitudes de valoración y respeto al ambiente con la adopción de buenas prácticas ambientales. Mencionó diversas iniciativas como las Rutas Verdes, en conjunto con Ministerio de Educación (después de cumplido el currículo normal, se forman en educación ciudadana, para formar voluntarios en zonas de amortiguamiento de 15 áreas protegidas para revalorizar su territorio con un sentido de pertenencia), monitores ambientales que tienen la responsabilidad de acompañar a los más chicos de sus escuelas, así como los materiales elaborados por el Ministerio de Educación.

SESIÓN III – TARDE - EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS MINISTERIOS DEL AMBIENTE: VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (LIMA, PERÚ; SEPTIEMBRE 2014)

En la tercera sesión sobre las experiencias de educación ambiental de los Ministerios de Ambiente, el Ministerio de Ambiente del Perú presentó los avances en la organización del VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, a celebrarse en septiembre de 2014. Presentó los objetivos generales y específicos (a saber, compartir enfoques y experiencias a nivel comunitario). Comentó que para la realización del Congreso se han aliado con el Ministerio de Educación. El Programa preliminar está compuesto por la inauguración, 5 conferencias magistrales, 36 seminarios, 4 mesas redondas, 5 intercambios de experiencias, 3 reuniones de trabajo, 3 días de paneles, 3 días de feria pública, y una sesión para elaborar las conclusiones. Los seminarios y conferencias magistrales estarían a cargo de la organización de instituciones específicas. Se realizará en el Colegio Médico y la Casa Prado. Se estima la participación de alrededor de 1000 personas.

En un intercambio entre los puntos focales luego de la presentación, Uruguay recomendó que se abra el evento para atraer a actores que aún no están comprometidos con la conservación ambiental y el desarrollo sostenible además de ampliar la lista de los conferencistas internacionales, para que no sean sólo de instituciones co-organizadoras y se diversifique la gestión de fondos, ya que es un desafío para Perú realizar este evento con pocos fondos. PNUMA aclaró que en la reunión de Lima (setiembre del 2013) hubo una discusión sobre la participación de conferencistas y que se hizo énfasis en un balance entre los “consagrados” y las “nuevas voces”, así como entre los académicos y los comunitarios, y que era imprescindible que los comunitarios hablaran por sí mismos. Brasil comentó que se está viviendo un momento interesante de expansión de la educación ambiental comunitaria la cual es muy movilizadora, por ejemplo, mencionó el movimiento de los sin tierra, además los jóvenes que también quieren participar. Perú precisó que para ampliar la participación ciudadana en el Congreso se estaba evaluando el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en tiempo real. Los puntos focales manifestaron su interés de apoyar a Perú en la organización del evento de diversas formas. Por ejemplo, Argentina, compartiendo su experiencia con la organización del Congreso anterior, otros, con la presentación de ponencias y disponibilidad para coordinar mesas, etc. Así mismo, Brasil planteó la posibilidad de que la

próxima reunión de Puntos Focales se realice en Lima, durante las fechas del Congreso, a fin de aprobar el Plan de Trabajo 2015-2016 de la RFA-ALC y también apoyar el Congreso.

SESIÓN IV: AVANCES EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DE LA RFA-ALC PARA EL PERÍODO 2013 – 2014

El día 28 de febrero la reunión comenzó con la IV sesión sobre los avances en la ejecución del Plan de Trabajo de la RFA/ALC para el periodo 2013-2014. En este sentido, Isabel Martínez del PNUMA mencionó que se había solicitado a los puntos focales de la RFA-ALC que leyeran el informe de actividades de la Red de Formación, que estaba estructurado según lo acordado en dicho Plan de Trabajo acordado en Costa Rica en abril de 2012. Dicho informe se circuló con anticipación y también está disponible en:
http://www.pnuma.org/documento/Final%20INFORME%20ETN%20Abril%202012_ESP.PDF.

Esta sesión se organizó de acuerdo a los aspectos abordados en dicho en informe y siguiendo los puntos de la decisión sobre educación ambiental adoptada por los ministros y el subsiguiente Plan de Trabajo de la Red de Formación Ambiental adoptado por los puntos focales de la Red en la reunión de Costa Rica.

Conversatorio Universidades y Ambiente

Esta sesión se inició con el Conversatorio de Universidades y Ambiente, que fue moderado por María Mercedes Callejas (Colombia- Subdirección de Educación y Participación del MADS) y en el cual participaron el Profesor Orlando Sáenz de la U.D.C.A y Coordinador de ARIUSA, el profesor Jhoniers Guerrero, Decano, Universidad de Pereira y miembro de la Red Colombiana de Formación Ambiental, y Raúl Marcos del Ministerio Ambiente del Perú.

En este sentido, Jhoniers Guerrero, mencionó que por las universidades han pasado todos los tomadores de decisiones, no se puede olvidar el componente ético con la sociedad y el ambiente. En ese contexto, universidad sustentable, es la que se ocupa, y promueve a nivel local regional o global, la minimización de los efectos negativos que genera la actividad humana (ambientales, económicos sociales y de salud). Se concentran en tres ámbitos de actuación: Extensión, Iniciativa de Campus Verdes, Docencia e Investigación (transversalizar el componente ambiental lo cual es un proceso lento y faltan directrices generales). Señaló también la existencia de la Política Ambiental de Colombia, que debe incluir la dimensión ambiental en los currículos de los programas y los docentes deben tener las competencias necesarias para responder a dicha política. Mencionó también los criterios para seleccionar indicadores de calidad y la articulación intersectorial para la formulación y evaluación de criterios de calidad para las universidades, es decir, criterios mínimos que se deban cumplir y contar con un sistema de alta calidad de verificación.

Orlando Sáez habló sobre los retos desde 1972, es decir desde la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano que se realizó en Estocolmo, de integrar o incluir el ámbito ambiental, sin embargo, señaló que el tema es que no sabemos el estado de avances en eso. Hizo un recuento y manifestó que en 1984 el PNUMA realizó un diagnóstico de la incorporación de las consideraciones ambientales en la educación superior. Desde entonces, se han hecho esfuerzos mínimos, por ejemplo, en 1990 se hizo una pequeña encuesta que no produjo suficiente información. Desde el año 1985 se desconocen los avances. Destacó el esfuerzo más reciente durante el año 2013 con la organización de 10 foros nacionales y 1 foro latinoamericano sobre ambiente y sostenibilidad donde se presentaron informes que dan una idea para saber cómo, las universidades, asumen el reto de ambiente y sustentabilidad.

Raúl Marcos habló sobre el contexto en Perú y la existencia de 133 universidades (38% públicas y 62% privadas), según el II Censo Nacional Universitario 2010. El 57% del total estaba en proceso de

institucionalización, la mayoría privadas, y que no reunían necesariamente las condiciones ambientales y académicas básicas de una casa de estudios. Informó que actualmente se discute una ley que crea la Superintendencia Nacional de Universidades, adscrita al Ministerio de Educación, para velar por la calidad de la enseñanza en la educación universitaria. Hay 65 universidades asociadas a la Red Ambiental Interuniversitaria (RAI) impulsada por el Ministerio del Ambiente y que se viene trabajando en la incorporación de la dimensión ambiental en la universidad. Al respecto informó que en el IV Foro Nacional "Universidad, gestión ambiental y desarrollo sostenible" (2012) se propuso un conjunto de indicadores para medir la dimensión ambiental en la gestión institucional universitaria, formación, investigación y proyección a la comunidad. Se tiene previsto el V Foro que se realizará en la ciudad de Tacna, en julio del año 2014, con el lema "Nuestro actuar frente al cambio climático", en el marco de la Vigésima Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático COP20 (Lima, diciembre 2014).

Durante el intercambio entre los puntos focales de la Red se destacó por ejemplo, que en Colombia, la Política Nacional de Educación Ambiental nacional cuenta una estrategia que se ha desarrollado desde el instrumento denominado proyectos ambientales universitarios. En Chile tienen una red de campos sustentables con el Ministerio de Ambiente. Y, ya existe un acuerdo importante de producción limpia donde se comprometen a generar cambios en el trabajo con laboratorios y sus procesos.

La representante de Ecuador mencionó que la educación superior era vista como un negocio privado sin ningún criterio. Explicó que actualmente se discute cuáles son las ventajas y desventajas para el tema de la acreditación. Mencionó que en ese país también tienen que tomar en cuenta el tema de autonomía universitaria.

Brasil comentó que tienen un Programa Nacional de Escuelas Sostenibles, y existe la intención del Ministerio Ambiente y Educación para que lo apliquen en universidades. Los principios son: 1. Sustentabilidad en obras de infraestructura de las escuelas, desechos, economía de energía, uso y gestión de agua; 2. Currículo para transversalizar la sustentabilidad; 3. Gestión de democracia en la escuela, lo mismo se está discutiendo en la universidades. En Panamá, desde 1992, por Ley, se hace obligatorio incorporar la educación ambiental en la formación a distintos niveles; es importante sensibilizar hacia negocios ambientales en emprendimiento e incubación, programas institucionales de ambiente y sustentabilidad; aplicar sistema de indicadores en CONEAUPA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) para complementar las acreditaciones institucionales.

Orlando Sáenz comentó que hay un núcleo de 60 universidades de América Latina que están participando en el proyecto de la definición del sistema de indicadores ambientales para las universidades. Se desarrollará a través de una encuesta *on line*. En el caso de Colombia, además se han escogido 25 indicadores específicos para este país. Y, Jhoniers Guerrero, mencionó que el trabajo se hace a partir de redes que ya trabajan con universidades. El problema son las 200 universidades que no pertenecen a las redes, y sugirió que debe hacerse una muestra del universo para establecer el estado del arte.

Los puntos focales de Ecuador y Panamá sugirieron incorporar las condiciones de calidad a los criterios ambientales en, por ejemplo, infraestructura, es decir, si reciclan y si hacen manejo de aguas residuales. Perú señaló que era un proceso que se inicia a partir de una línea base, se tiene un resultado inicial, que inicia con una fase de orientación. Es un avance que las personas comprometidas contagien su compromiso hacia los docentes que no lo tienen. La difusión e intercambio de experiencias es clave para la organización ello. La evaluación colectiva es importante para comprometerse. Aún no han establecido el reconocimiento de logros, y la afinación de indicadores iniciales.

Intercambio de experiencias entre Ministerios del Ambiente de la región (formato virtual, otros)

Isabel Martínez introdujo este punto recapitulando que en el Plan de Trabajo de la RFA-ALC se acordó: "Propiciar la interacción regular entre los Puntos Focales mediante video conferencias y medios virtuales".

Recordó que entre mayo y diciembre de 2013 se realizaron 4 reuniones virtuales. Los temas a tratar fueron, en función de la iniciativa de los respectivos puntos focales, los siguientes:

- Por Uruguay: Programa Marco para la Gestión Sostenible de los Recursos Hídricos de la Cuenca del Plata, en Relación con los Efectos de la Variabilidad y el Cambio Climático (Programa Marco CIC) y el Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca de la Plata.
- Por Panamá: Los programas de educación ambiental de la Autoridad Nacional del Ambiente.
- Por Perú: El premio de ciudadanía ambiental.
- Por Colombia: La Red Nacional de Jóvenes de Ambiente.

Las presentaciones y memorias de las reuniones virtuales se encuentran disponibles en:
http://www.pnuma.org/educamb/reuniones.php

Mencionó que los puntos focales que han participado en las reuniones virtuales los han valorado positivamente, sin embargo queda por mejorar la plataforma informática para garantizar la estabilidad, calidad y alcance de la comunicación (por ejemplo, no todos los ministerios pueden utilizar plataformas como Skype o click meeting). .Anunció la buena noticia de que Colombia ofreció su plataforma de Sala Virtual, para organizar las reuniones virtuales.

Martin Testa de la Autoridad Nacional del Ambiente de Panamá, compartió la experiencia de su país para participar en las reuniones virtuales indicando que a pesar las dificultades se trataba de un espacio de intercambio útil.

Colombia puso a disposición de la RFA-ALC su plataforma virtual. El paso siguiente es hacer las pruebas con las computadoras en cada uno de los países antes de las reuniones, bajar las aplicaciones y probar el sistema de comunicación. Las reuniones podrán ser cada dos meses, programadas el último viernes de cada mes, de mañana y no más de tres horas, tocando primero los temas de seguimiento de avances y segundo, el intercambio de experiencias.

También explicó el Programa de Educación Ambiental del Panamá que lo presentó en una de las reuniones virtuales para beneficio de una audiencia más amplia en la presente reunión.

Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA)

Isabel Martínez introdujo este punto recapitulando que en la decisión anterior sobre Educación Ambiental del Foro de Ministros se acordó: "Buscar los puntos de complementariedad y apoyo entre las actividades de la Red de Formación Ambiental, el PLACEA, el PANACEA y las actividades de las agencias del Comité Técnico Interagencial (CTI) del Foro de Ministros de Medio Ambiente" y que en el Plan de Trabajo de la RFA se acordó "Fortalecer, retomar y reactivar el PLACEA mediante la reunión de los Puntos Focales (se propone realizar una reunión en Cuba con ocasión del IX Congreso de Educación Ambiental que se realizará del 8 al 12 de julio en La Habana)".

Explicó que bajo la coordinación de la punto focal de Cuba, la Red de Formación del PNUMA apoyó la reunión de representantes sub-regionales de los puntos focales de la Red sobre la implementación del Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA), en el marco de IX Congreso

de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y la IX Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Cuba, para compartir experiencias, criterios y propuestas de acción orientadas a la implementación efectiva del PLACEA (La Habana, 10 de julio de 2013).

La agenda y minuta de la reunión preparada por la persona que es la punto focal de Cuba en consulta con los otros puntos focales se encuentran en: http://www.pnuma.org/educamb/reuniones.php.

Uno de los temas acordados en la reunión fue que, a través de la Red de Formación se enviase a los puntos focales un cuestionario sobre el PLACEA que fue desarrollado durante la reunión. El PNUMA envió el cuestionario a los puntos focales y dio seguimiento para obtener sus respuestas.

Lídice Castro, punto focal de Cuba, presentó un pequeño resumen del documento del PLACEA, explicando que es un mecanismo regionales desarrollo de políticas, proyectos, intercambio en temas de educación ambiental, para consolidar la política pública, redes, fortalecimientos de capacitación continua. Cuba además planteó la necesidad de incorporar a los países angloparlantes a la Red y dentro del PLACEA está concebido que sean parte, para la próxima reunión se recomienda incorporarlos en aras de una mayor integración. Igualmente, presentó los resultados del cuestionario (respondieron 6 países de 19). Dicha presentación está disponible aquí:
http://www.pnuma.org/educamb/reunion_ptos_focales_presentaciones.php

Durante el intercambio entre los puntos focales de la Red, Uruguay comentó que es necesario promover el apoyo al tema de educación ambiental para que se convierta en prioridad para el financiamiento. Guatemala recomendó que participen en las reuniones de la RFA-ALC tanto las personas que tengan conocimientos técnicos como los tomadores de decisión ya que es común la rotación de personal y se requiere dar seguimiento a los compromisos.

Brasil, por su parte, propuso promover la sinergia entre la Red y PANACEA, podrían desarrollar un programa dentro de las acciones de la redes que estuvieran juntos, educación para el desarrollo sostenible hacer una evaluación del programa y ver que desafíos hay. Argentina propuso que cada uno al volver a los países deberían evaluar las sinergias de ambas iniciativas PLACEA y la RFA.

Cuba propuso la continuidad de la RFA-ALC como ente coordinador del tema de la educación ambiental en con programas como el PLACEA u otros. Asegura que es importante discutir qué hacer y decidir si darle un cierre y proponer, a partir de la reunión de UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible en Nagoya, la actualización.

Promover cooperación Sur-Sur entre los países de América Latina y el Caribe

Isabel Martínez presentó este punto informando que en la reunión de los puntos focales de la Red celebrada Costa Rica, los países acordaron incluir dentro del plan de trabajo para el período 2013-2014: “Acompañar iniciativas vinculadas a educación ambiental y participación comunitaria en temas de cuencas compartidas (por ejemplo, el Programa Marco de la Cuenca del Plata, Centro de Saberes de la cuenca del Plata).”

En este contexto y ante el interés del punto focal de Guatemala de conocer la experiencia de la educación ambiental a nivel de cuencas transfronterizas el PNUMA desarrolló un primer borrador de propuesta para realizar el Primer Intercambio Internacional de Experiencias sobre Educación Ambiental y Participación Pública en Cuencas Compartidas: Cuenca del Río de la Plata y Cuenca del Río Coatán entre México y Guatemala. Se propuso la cuenca del Río Coatán en función de las actividades que coordina la IUCN como parte del proyecto BRIDGE Construyendo Diálogos y Buena Gobernanza del Agua (proyecto BRIDGE/IUCN) y en el caso de la cuenca del Plata, los intercambios iniciales se realizaron a través de la

punto focal de Uruguay para el proyecto piloto demostrativo (PPD) para la gestión sostenible y conjunta de la cuenca del Río Cuareim-Quaraí.

Para mayor información sobre el Programa Marco para la Gestión Sostenible de los Recursos Hídricos de la Cuenca del Plata, en relación con los efectos de la variabilidad y el cambio climático, ver:
http://pmarco.cicplata.org/index.php

Para mayor información sobre el Proyecto BRIDGE, ver:
http://www.iucn.org/es/sobre/union/secretaria/oficinas/mesoamerica_y_caribe/?13422/Proyecto-BRIDGE-en-Mesoamerica-Rios-que-Unen-Fronteras

A continuación, Uruguay amplió este punto explicando que era un desafío desde el punto de vista de educación ambiental, participación comunitaria y comunicación. Se planteó un programa marco sobre cambio climático, con 12 grupos de trabajo y el último fue en comenzar sus actuaciones fue el SGT, participación comunitaria, educación y comunicación.

La presentación de Uruguay está disponible aquí:
http://www.pnuma.org/educamb/reunion_ptos_focales_presentaciones.php

El intercambio entre los puntos focales para este tema se inició con la intervención de Colombia, quien señaló que en el tema de cooperación Sur-Sur, está trabajando fuerte con México a través de apoyos técnicos de proyectos y cooperación técnica e intercambio de conocimiento.

PNUMA consideró que este ejercicio es de cooperación multinacional en cuencas transfronterizas, y que la educación ambiental puede contribuir a amainar los conflictos entre los países en un tema tan delicado como el acceso al agua. Cuba mencionó la iniciativa de un Proyecto apoyado por Noruega, cuyo objetivo es la colaboración con los países del Caribe con costas en materia de reducción de desastres. Mediante este proyecto se promueve la creación de un Centro para fortalecer capacidades en temas de peligros a desastres y adaptación al cambio climático. El objetivo es colaborar en estudios de vulnerabilidad y riesgo y ejecutar capacitaciones.

La representación de Colombia comentó que hay una serie de mecanismos que han tomado mucha fuerza en la región y se encuentran analizando los mismos para ver el estado del arte de la cooperación Sur-Sur y determinar qué mecanismos pueden apoyar a otros procesos, por ejemplo, en materia del ordenamiento territorial, Colombia apoyará a países de Mesoamérica. Resaltó que una red como la de la RFA-ALC puede apoyar a otros mecanismos.

Fondo fiduciario de la Red de Formación Ambiental (estado de las contribuciones, estrategias para movilizar recursos)

Isabel Martínez recordó que en la decisión sobre educación ambiental adoptada en la reunión de ministros de ambiente anterior, se acordó: “Pedir al PNUMA preparar un informe sobre las actividades llevadas a cabo y los recursos empleados en materia de Educación Ambiental en la región durante los últimos tres años a diciembre de 2011 en el marco de la Red de Formación Ambiental, así como sobre el nivel de recursos disponibles actualmente en el Fondo Financiero Fiduciario. De igual manera, presentar en el mismo informe una explicación sobre el criterio que, en su momento, los países acordaron para establecer el nivel de aportes de los países al Fondo Fiduciario.”

Explicó que, en abril de 2012, el PNUMA envió a los ministros de la región el informe solicitado. El informe se encuentra disponible en:
http://www.pnuma.org/documento/Final%20INFORME%20ETN%20Abril%202012_ESP.PDF

También, en la reunión de los puntos focales de la Red celebrada el 18 de abril en San José, los países acordaron que el PNUMA enviara una carta justificando la renovación de las contribuciones al fondo que sería preparada por los propios puntos focales. El 17 de junio se envió la carta a los Ministros.

La representante del PNUMA continuó explicando que se han recibido respuestas positivas de Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay. Se espera aumentar la regularidad en las contribuciones al Fondo de la Red para poder garantizar la continuidad de sus actividades.

Uruguay recomendó que los países se integren y aporten a la RFA-ALC.

SESIÓN V: TARDE - PLANTEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A SER PRESENTADAS EN LA XIX EDICIÓN DEL FORO DE MINISTROS DE MEDIO AMBIENTE PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (LOS CABOS, MÉXICO; 11 AL 14 DE MARZO EN, MÉXICO)

Durante esta sesión se discutió una propuesta de recomendaciones sobre el tema de la educación ambiental para ser presentada en la XIX edición del Foro de Ministros de Medio Ambiente para América Latina y el Caribe, Los Cabos, México del 11 al 14 de marzo de 2014, tomando en cuenta los avances logrados en la implementación de la decisión adoptada por los ministros en la reunión anterior y las discusiones en la presente reunión de los puntos focales de la RFA-ALC. La parte final de esta sesión se contó con la participación de la Ministra de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Sra. Luz Helena Sarmiento Villamizar quien se comprometió como madrina del tema en el Foro de Ministros,

La propuesta de recomendaciones se presenta a continuación:

PROPUESTA DE DECISION (28/02/2014)

Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Reconociendo el papel de la educación ambiental para transformar valores, comportamientos y visiones en pos de un desarrollo orientado a la paz, la inclusión, el respeto a la interculturalidad, la equidad de género, la participación de los jóvenes, el consumo y la producción sostenibles, el trabajo digno, mejorar la calidad de vida y proteger el ambiente;

Considerando la necesidad de seguir ampliando y reforzando los mecanismos de funcionamiento de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, a través de la participación activa de todos los países de la región, así como fortalecer las unidades de educación, comunicación y participación pública ambiental de los Ministerios de Ambiente de la región;

Teniendo en cuenta los resultados de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) 2005-2014, las definiciones para la Agenda post-2014 de la EDS y lo adoptado sobre educación para el desarrollo sostenible en el documento del Futuro que Queremos en la Conferencia para el Desarrollo Sostenible (Rio+20; 20 al 22 de junio de 2012 en Rio de Janeiro, Brasil);

Tomando nota de los avances positivos de la Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad impulsada por el PNUMA (GUPES por sus siglas en inglés) en América Latina gracias a la colaboración con ARIUSA (Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente) y sus redes nacionales y asociados y, reconociendo la necesidad de ampliar la GUPES al Caribe anglófono, Suriname y Haití a través de la iniciativa de Transversalización del Ambiente en la Universidades del Caribe (MESCA por sus siglas en inglés).

Teniendo en cuenta que los jóvenes han reconocido su compromiso y obligación respecto a la preservación y cuidado de la Tierra y, han expresado su preocupación ante los complejos retos ambientales, y que también han destacado el interés urgente de mejorar mecanismos regionales de integración para facilitar la participación juvenil en temas de sustentabilidad.[1]

Considerando que los países de América Latina y el Caribe están implementando mecanismos de cooperación Sur-Sur a través de modalidades bilaterales, multilaterales y a través de organismos regionales y subregionales intergubernamentales en ámbitos donde la educación, comunicación y participación ambiental pueden reforzar los procesos de transferencia de conocimientos, saberes, experiencias exitosas y recursos técnicos, entre otros.

DECIDEN

1. **Solicitar al PNUMA que, a través de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-ALC) y sus puntos focales en los ministerios del ambiente,** coordine el desarrollo del plan de trabajo de RFA-ALC con la participación de sus puntos focales en los ministerios del ambiente, para el período 2015-2016, con la identificación de los responsables, acciones, cronograma de trabajo, indicadores, recursos financieros necesarios, así como sinergias con otros programas e iniciativas regionales y subregionales de América Latina y el Caribe, en materia de educación ambiental. Este Plan deberá ser acordado a más tardar en el plazo de 6 meses e incluirá en forma prioritaria:

    a. impulsar la educación ambiental a través de medios virtuales y presenciales en diversos idiomas (español, inglés, francés, portugués) y, en particular, la organización de un curso virtual o semi-presencial sobre educación ambiental para la sustentabilidad en el primer semestre del año 20152, dirigido a funcionarios de gobierno, representantes de organizaciones no gubernamentales, líderes comunitarios, organizaciones de trabajadores (as), pueblos indígenas, afro descendientes, jóvenes y mujeres, entre otros, en alianza con otras organizaciones, universidades y otros actores interesados.
    b. continuar participando y asistiendo técnica y financieramente, los Congresos de Educación Ambiental de índole regional organizados por los países de América Latina y el Caribe, incluyendo el VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental convocado por el Ministerio del Ambiente de Perú para septiembre de 2014, así como congresos, seminarios o eventos equivalentes en el Caribe anglófono, Suriname y Haití.
    c. seguir promoviendo entre las universidades de la región su participación activa en la Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad del PNUMA (GUPES por sus siglas en inglés), fortaleciendo la relación con ARIUSA, buscando nuevos asociados, bajo la perspectiva de las prioridades y necesidades de la región y enfocada en

[1] Declaración juvenil de la Reunión Regional Tunza para América Latina y el Caribe 2013 (21 del mes de noviembre del año 2013, Ciudad de Panamá, Panamá)

[2] De manera de tener en cuenta los resultados de la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (10 al 12 de noviembre de 2014, Aichi-Nagoya, Japón)

los tres pilares de GUPES a saber, educación, capacitación y redes; e impulsar iniciativas como la Transversalización del Ambiente en la Universidades del Caribe (MESCA por sus siglas en inglés). Y, en particular, desarrollar un diagnóstico por país sobre el estado de la ambientalización de las universidades (en cuatro ámbitos que abarcan el currículum, la gestión institucional, la extensión y la investigación), con base, tanto en indicadores comunes, como diferenciados por país.

2. **Promover y fortalecer** la organización de jóvenes por el ambiente en cada uno de los países de la región y propender por la consolidación de una Red de Jóvenes por la Sustentabilidad de América Latina y el Caribe, con el apoyo de la Red de Formación Ambiental.
3. **Promover** el intercambio de conocimientos y experiencias, así como la cooperación Sur-Sur entre los países de América Latina y el Caribe en los temas de educación, comunicación y participación pública ambiental, incluyendo intercambios interculturales y de diálogos de saberes. En este sentido, se solicita al PNUMA identificar e implementar, junto con los puntos focales de la Red, 2 o 3 acciones de cooperación Sur-Sur en el transcurso de los próximos dos años.
4. **Ratificar** la importancia de efectuar la contribución voluntaria anual al fondo fiduciario de la Red de Formación Ambiental, por parte de todos los países de América Latina y el Caribe.
5. **Encomendar** a los puntos focales de la Red de Formación Ambiental que, con el apoyo del PNUMA como Secretaría del Foro, preparen una propuesta de estrategia de identificación y movilización de recursos y potenciales alianzas, así como una actualización de los países que contribuyen al Fondo y de la escala actual de contribuciones a la Red[3], para consideración de la XX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe.

Documentos de referencia

A los efectos de la reunión, el PNUMA circuló los siguientes documentos de referencia:

- Decisión 2 sobre Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, XVIII Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe – 2012 (Anexo 1).
- Cumplimiento de la Decisión 2 sobre Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, XVIII Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe – 2012 (enero 2014; http://www.pnuma.org/forodeministros/19-mexico/documentos/Borrador_informe_Educacion_Ambiental_FINAL_add.pdf)
- Evaluación y nuevas perspectivas de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, XVII Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (abril 2010; http://www.pnuma.org/forodeministros/17-panama/FORO%20DE%20MINISTROS%202010%20VERSIONES%20FINALES/EXPERTOS/DE%20TRABAJO%20ESPANOL/Rev1/Final%20Red%20Formacion%20Amb%20Espanol%2015042010%20_3_%20vf.pdf)
- Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible (ILAC) (agosto 2002, http://www.pnuma.org/forodeministros/19-mexico/documentos/ESPANOL-ILAC.pdf)
- Informe de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (abril 2012; http://www.pnuma.org/documento/Final%20INFORME%20ETN%20Abril%202012_ESP.PDF)

[3] Esta escala fue adoptada en la VI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe realizada en Brasilia, Brasil, del 27 al 31 de marzo de 1989

Clausura de la reunión

La reunión concluyó el viernes 28 de febrero a las 6:30 pm con agradecimientos de parte de los participantes al Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia y al PNUMA.

Finalmente, cabe resaltar la cortesía del MADS de organizar una visita guiada al Cerro de Montserrate y a la zona antigua en Bogotá el día 1 de marzo en la mañana.

Enlaces de interés

- El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014): http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/about-us/
- XIX Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (Los Cabos, México
- 11-14 de marzo de 2014: http://www.pnuma.org/forodeministros/19-mexico/documentos.htm
- Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe: http://www.pnuma.org/educamb/
- Programa Tunza del PNUMA: http://www.pnuma.org/tunza/

Anexos

1. Agenda del Evento
2. Lista de asistencia
3. Lista de participantes
4. Registro fotográfico

También accesible en: http://www.pnuma.org/educamb/reuniones.php

ANEXO 1. AGENDA DEL EVENTO

Agenda

MIÉRCOLES 26 DE FEBRERO		
Ingreso al Hotel. A partir de las 2 pm: refrigerio; cena		
JUEVES 27 DE FEBRERO		
8:00-8:30	Registro de participantes	
8:30-9:00	Palabras de bienvenida	• Dr. Alfonso Escobar, Director de Ordenamiento Territorial, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia • Dr. José A Lozano, Presidente de la Red Colombiana de Formación Ambiental • Lic. Felipe Nemer Naime, Coordinador General, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU/SEMARNAT), México. • Isabel Martínez, Oficina Regional, PNUMA
	SESIÓN I: INTRODUCCIÓN	
9:00-9:15	Brevísima presentación de los participantes	Participantes
9:15-9:35	Educación Ambiental en Colombia	Dra. Marcela Moncada Barrera, Subdirectora de Educación y Participación, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia
9:35-9:45	Objetivos de la reunión	Isabel Martínez, Oficina Regional, PNUMA
9:45-9:55	Agenda post Década de la ONU sobre Educación para el Desarrollo Sostenible	Astrid Hollander, Especialista de programa en Educación para el Desarrollo Sostenible, UNESCO **(virtual)**
9:55- 10:15	Educación Ambiental en el PNUMA	Pablo Fuentenebro, Unidad de Educación y Capacitación, PNUMA **(virtual)**
10:15-10:30	Refrigerio	
10:30-10:45	La Red de Formación Ambiental de América Latina y el Caribe	Isabel Martínez, Oficina Regional, PNUMA
10:45-11:00	Intercambio	
11:00-11:30	La Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sostenibilidad y el Ambiente (ARIUSA)	Orlando Sáenz, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A.) de Colombia
11:30-12:00	Programa para Jóvenes Tunza	Montserrat Valeiras, Oficina Regional, PNUMA **(virtual)**
	Red de Jóvenes de Ambiente de Colombia	Andrés Felipe Sepúlveda, Colombia
12:00-12:30	Intercambio	
12:30-13:30	Almuerzo	

JUEVES, 27 DE FEBRERO		
TARDE		
13:30-13:45	**SESIÓN II: EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS MINISTERIOS DEL AMBIENTE / Introducción (*)**	Isabel Martínez, Oficina Regional, PNUMA
13:45-14:00	Presentación de experiencia sobre EA	País 1 – México
14:00-14:15	Presentación de experiencia sobre EA	País 2 – Costa Rica
14:15-14:30	Intercambio	
14:30-14:45	Presentación de experiencia sobre EA	País 3 – Nicaragua
14:45-15:00	Presentación de experiencia sobre EA	País 4 – Colombia
15:00-15:15	Intercambio	
15:15-15:30	Refrigerio	
15:30-15:45	Presentación de experiencia sobre EA	País 5 – Panamá
15:45-16:00	Presentación de experiencia sobre EA	País 6 – Paraguay
16:00-16:15	Presentación de experiencia sobre EA	País 7 – Ecuador
16:15-16:30	Intercambio	
16:30-17:00	**SESIÓN III: EXPERIENCIAS DE EDUCACION AMBIENTAL DE LOS MINISTERIOS DEL AMBIENTE: VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (Lima, Perú; septiembre 2014)**	Raúl Marcos, Especialista de Educación Ambiental, Ministerio del Ambiente de Perú
17:00-17:30	Intercambio	
17:30	Fin de jornada	

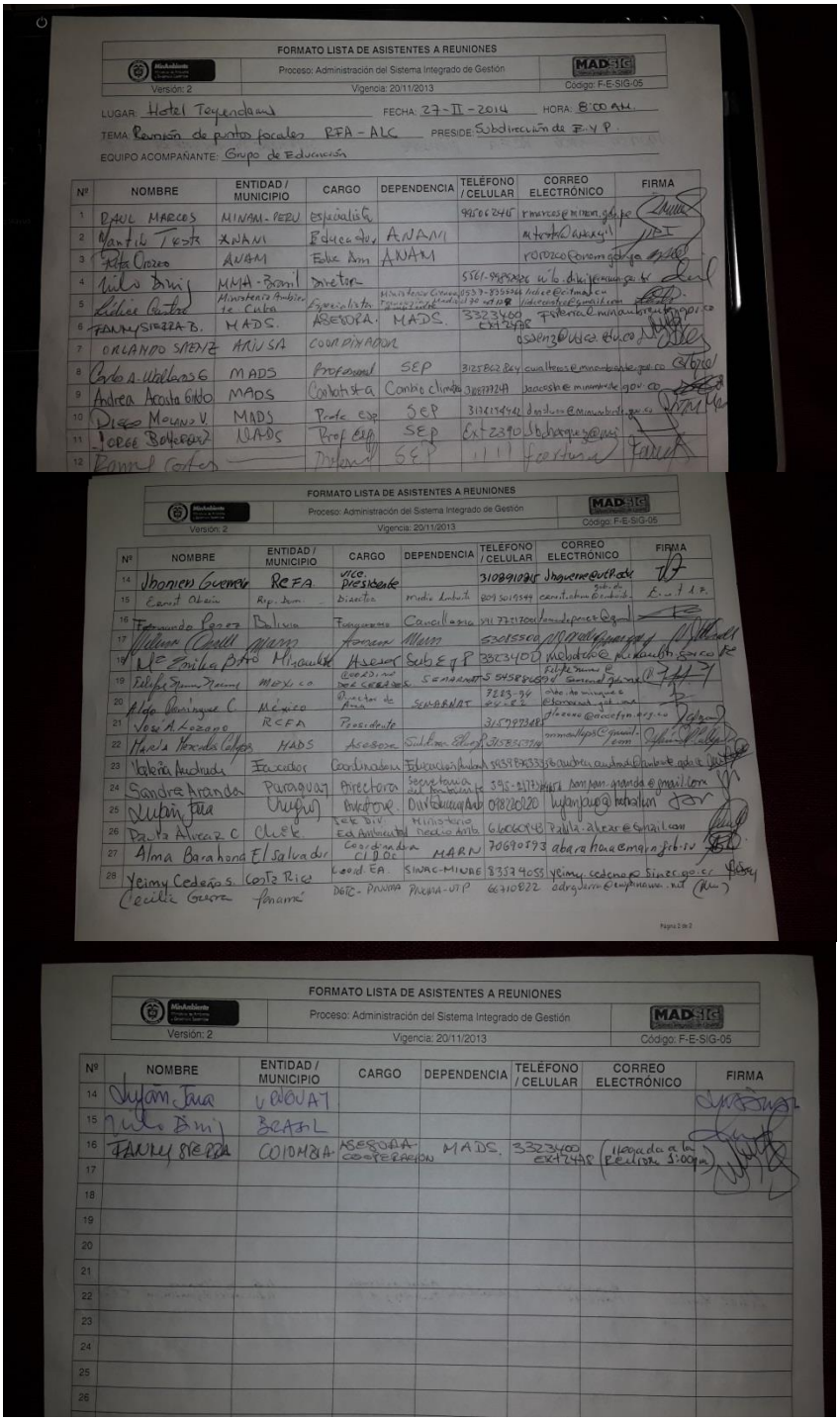
(*) Las presentaciones de la reunión del año pasado (Brasil, Chile, Cuba, El Salvador, Guatemala, Perú, Uruguay y Venezuela), están accesibles aquí: http://www.pnuma.org/educamb/reuniones.php

VIERNES, 28 DE FEBRERO		
MAÑANA		
8:30-8:45	**SESIÓN IV: AVANCES EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DE LA RFA-ALC PARA EL PERÍODO 2013 – 2014 / Introducción**	Isabel Martínez, Oficina Regional, PNUMA
8:45-9:30	Conversatorio Universidades y Ambiente Lidera: María Mercedes Callejas (Colombia-Subdirección de Educación y Participación del MADS)	Participantes: • Orlando Sáenz, U.D.C.A., Colombia • Jhoniers Guerrero, Vicepresidente Red Colombiana de Formación Ambiental, Decano Facultad de Ciencias Ambientales Universidad Tecnológica de Pereira • Raúl Marcos, Ministerio del Ambiente de Perú
9:30-9:45	Intercambio	
9:45 -10:15	Intercambio de experiencias entre Ministerios	Martín Mesta, Autoridad

	del Ambiente de la región (formato virtual, otros)	Nacional del Ambiente, Panamá
10:15-10:30	Intercambio	
10:30-10:45	Refrigerio	
10:45-11:15	Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA)	Lídice Castro, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Cuba
11:15-11:30	Intercambio	
11:30-12:00	Promover cooperación Sur-Sur entre los países de América Latina y el Caribe	Luján Jara, MOTVA, Uruguay (Cuenca del Plata, Río Coatán), otros
12:00-12:15	Intercambio	
12:15-12:45	Fondo fiduciario de la Red de Formación Ambiental (estado de las contribuciones, estrategias para movilizar recursos)	Isabel Martínez, Oficina Regional, PNUMA
12:45-1:00	Intercambio	
1:00-2:00	Almuerzo	
TARDE		
14:00-14:30	**SESIÓN V: Planteamientos para la educación ambiental a ser presentadas en la XIX edición del Foro de Ministros de Medio Ambiente para América Latina y el Caribe**	• Isabel Martínez, Oficina Regional, PNUMA • Lic. Felipe Nemer Naime, CECADESU/SEMARNAT)
14:30-16:00	Trabajo en grupos	Participantes
16:00-16:15	Refrigerio	
16:15-18:15	Presentación y discusión de los grupos	Participantes
18:15-18:30	Conclusiones	Isabel Martínez
18:30	Cierre de reunión	

SÁBADO, 1 DE MARZO		
8:30	**Salida del Hotel**	
9:00-12:00	Visita histórica en Bogotá	Organizada por el Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible, Colombia. Coordina Red Nacional de Jóvenes de Ambiente. Nodo Bogotá
12.00 -13:30	Almuerzo grupal	
13.30 – 14:00	Salida al aeropuerto	

ANEXO 2. LISTA DE ASISTENCIA



FORMATO LISTA DE ASISTENTES A REUNIONES

Proceso: Administración del Sistema Integrado de Gestión

Versión: 2 | Vigencia: 20/11/2013 | Código: F-E-SIG-05

LUGAR: Hotel Tayenda | FECHA: 27-II-2014 | HORA: 8:00 AM.

TEMA: Reunión de puntos focales REA - ALC | PRESIDE: Subdirección de F. y P.

EQUIPO ACOMPAÑANTE: Grupo de Educación

Nº	NOMBRE	ENTIDAD / MUNICIPIO	CARGO	DEPENDENCIA	TELÉFONO / CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	PAUL MARCOS	MINAM - PERU	Especialista		9456662445	pmarcos@minam.gob.pe	
2	Martin Testa	ANAM	Educador	ANAM		mtesta@anam.gob.pa	
3	Rita Orozco	ANAM	Educ Amb	ANAM		rorozco@anam.gob.pa	
4	Nilo Brito	MMA - Brasil	Director		5561-9853486	n.b.dias@mma.gov.br	
5	Liliana Cuba	Ministerio Ambiente Cuba	Especialista	Ministerio Ciencia Tecnología y Medio Ambiente	0537-8355346	liliana@citma.cu liliancuba@gmail.com	
6	FANNY SIERRA B.	MADS.	ASESORA.	MADS.	3323400 EXT 2478	fsierra@minambiente.gov.co	
7	ORLANDO SAENZ	ANUSA	COORDINADOR			osaenz@usa.edu.co	
8	Carlos A. Valderrama G	MADS	Profesional	SEP	3125862824	cvalderrama@minambiente.gov.co	
9	Andrea Acosta Ortiz	MADS	Contratista	Cambio climático	3002777247	aacosta@minambiente.gov.co	
10	Diego Molano V.	MADS	Prof. esp	SEP	3172174942	dmolano@minambiente.gov.co	
11	Jorge Bohórquez	MADS	Prof esp	SEP	Ext 2390	jbohorquez@minambiente.gov.co	
12	Raúl Cortés		Profesional	SEP		rcortes@	

FORMATO LISTA DE ASISTENTES A REUNIONES

Proceso: Administración del Sistema Integrado de Gestión

Versión: 2 | Vigencia: 20/11/2013 | Código: F-E-SIG-05

Nº	NOMBRE	ENTIDAD / MUNICIPIO	CARGO	DEPENDENCIA	TELÉFONO / CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
14	Jhonnen Guerrero	REA	Vice presidente		3108910345	jhonnenguerrero@yahoo.es	
15	Ernst Olivin	Rep. Dom.	Director	medio Ambiente	809 5019544	ernstolivin@hotmail.com	
16	Fernando Lopez	Bolivia	Fonaguano	Cancillería	591 7211700	fernandolopez@gmail.com	
17	Guillermo Carrillo	Panamá	Asesor	Ambiente	5305550		
18	Mª Emilia Brito Miranda		Asesor	Sub E y P	3323400	mbritomiranda@minambiente.gov.co	
19	Felipe Romero Ramírez	México	Coordinador del Crédito	SEMARNAT	5 54586094	felipe.romero@semarnat.gob.mx	
20	Alejandro Rodríguez C.	México	Director de Área	SEMARNAT	7223-94 ext 82	alejandro.rodriguez@semarnat.gob.mx	
21	José A. Lozano	RCFA	Presidente		3157937487	jlozano@accefyn.org.co	
22	María Mercedes Gallego	MADS	Asesora	Subdirección	3153343704	mmgallego@gmail.com	
23	Valeria Andrade	Ecuador	Coordinadora	Educación Ambiental	5939843335	valeria.andrade@ambiente.gob.ec	
24	Sandra Aranda	Paraguay	Directora	Secretaría del Ambiente	595-21720487	sandram.aranda@gmail.com	
25	Nelson Peña	Uruguay	Director	Dir. Calidad Amb.	098280120	nelpenja@hotmail.com	
26	Paola Alvarez C.	CLEE	Red Div. Ed Ambiental	Ministerio Medio Amb.	66060948	paola.alvarez@gmail.com	
27	Alma Barahona	El Salvador	Coordinadora CIDOC	MARN	70690793	abarahona@marn.gob.sv	
28	Yeimy Cedeño S.	Costa Rica	Coord. EA.	SINAC-MINAE	8337 4055	yeimy.cedeno@sinac.go.cr	
	Cecilia Guerra	Panamá	DGTR - PANAMA	PANAMA-UTP	66710822	cdrguerra@empresa.net	

Página 2 de 2

FORMATO LISTA DE ASISTENTES A REUNIONES

Proceso: Administración del Sistema Integrado de Gestión

Versión: 2 | Vigencia: 20/11/2013 | Código: F-E-SIG-05

Nº	NOMBRE	ENTIDAD / MUNICIPIO	CARGO	DEPENDENCIA	TELÉFONO / CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
14	Nelson Peña	URUGUAY					
15	Nilo Brito	BRASIL					
16	FANNY SIERRA	COLOMBIA	ASESORA COOPERACION	MADS.	3323400 EXT 2478	(llegada a las 9:00 am)	
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

ANEXO 3. LISTA DE PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN

PAIS	NOMBRE	CARGO	Email
Argentina	Paula Ruggeri	Coordinadora; Unidad de Coordinación de Educación Ambiental; Subsecretaría de Coordinación de Políticas Ambientales; Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación	pruggeri@ambiente.gob.ar; pauruggeri@yahoo.com; paularuggeri@hotmail.com
Estado Plurinacional de Bolivia	Fernando Raúl Pérez Cárdenas	Funcionario; Unidad de la Madre Tierra y Agua, Ministerio de Relaciones Exteriores	fernandoperezcardenas@gmail.com
Brasil	Nilo Sergio de Melo Diniz	Director; Departamento de Educación Ambiental; Ministerio del Medio Ambiente	nilo.diniz@mma.gov.br; renata.maranhao@mma.gov.br
Chile	Paula Alvear	Jefa; División de Educación Ambiental, Ministerio del Medio Ambiente	palvear@mma.gob.cl; Paula.alvear@gmail.com
Costa Rica	Yeimy Cedeño	Coordinadora Regional; Programa de Educación Ambiental; Sistema Nacional de Areas Protegidas Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE)	yeimy.cedeno@sinac.go.cr
Cuba	Lídice Castro Serrano	Especialista Superior para la Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente; Dirección de Medio Ambiente; Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente	lidice@citma.cu; lidicecastro@gmail.com
Ecuador	Andrea Valeria Andrade García	Coordinadora; Proyecto de Educación Ambiental "Somos parte de la Solución"; Ministerio del Ambiente	andrea.andrade@ambiente.gob.ec
El Salvador	Alma Concepción Barahona Amaya	Coordinadora; Centro de Información y Documentación Ambiental; Dirección de Atención Ciudadana y Municipal; Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales	abarahona@marn.gob.sv; almaba9@hotmail.com
Guatemala	Vilma Judith Ovalle González	Asesora Profesional Especializada III; Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales	vjovalle@marn.gob.gt; vovalleg@gmail.com
México	Felipe Nemer Naime	Coordinador General; Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU/SEMARNAT)	felipe.nemer@semarnat.gob.mx
México	Aldo Jorge Domínguez Castro	Director de Informática; CECADESU/SEMARNAT	aldo.dominguez@semarnat.gob.mx
Paraguay	Sandra Aranda	Directora; Dirección de Educación Ambiental, Dirección General de Gestión Ambiental, Secretaría del Ambiente (SEAM)	sansan.aranda@gmail.com

PAIS	NOMBRE	CARGO	Email
Panamá	Rita Orozco de Orillac	Directora Nacional; Dirección de Fomento a la Cultura Ambiental; Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM)	rorozco@anam.gob.pa
Panamá	Martin Testa Garibaldo	Jefe; Departamento de Educación Ambiental; Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM)	mtesta@anam.gob.pa
Perú	Raúl Jaime Marcos Leandro	Especialista de Educación Ambiental; Dirección General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental	rmarcos@minam.gob.pe; jaimemarcoss@gmail.com
República Dominicana	Ernest Abreu	Director; Dirección de Educación y Capacitación Ambiental, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales	ernest.abreu@ambiente.gob.do
Uruguay	María del Luján Jara	Jefa; Departamento de Relaciones con el Ambiente,Dirección Nacional de Medio Ambiente (DINAMA),Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente	lujanjara@hotmail.com; lujanjara@motva.gub.uy
Venezuela	Ángel Deza (virtual)	Director; Dirección General Educación Ambiental y Participación Comunitaria, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente	angeldezaemilio@gmail.com; direcciongeneraleducpartdivulg@gmail.com
Colombia	Luz Helena Sarmiento Villamizar	Ministra de Ambiente y Desarrollo Sostenible	lsarmiento@minambiente.gov.co
Colombia	Luis Alfonso Escobar	Director General de Ordenamiento Ambiental Territorial y Coordinación del Sistema Nacional Ambiental - SINA Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	lescobar@minambiente.gov.co
Colombia	Marcela Moncada	Subdirectora, Subdirección de Educación y Participación, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	MarMoncada@minambiente.gov.co
Colombia	Luz Adriana Jiménez Patiño	Coordinadora Grupo de Educación, Subdirección de Educación y Participación, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible,	lajimenez@minambiente.gov.co
Colombia	Orlando Saenz	Coordinador, Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente; profesor Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	osaenz@udca.edu.co
Colombia	Fanny Sierra	Oficina de Asuntos Internacionales - Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	fsierra@minambiente.gov.co
Colombia	María Mercedes Callejas	Consultor Externo - Subdirección de Educación y Participación -Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	mmcallejas@gmail.com
Colombia	Jose Lozano	Red Colombiana de Formación Ambiental	jlozano@accefyn.org.co

PAIS	NOMBRE	CARGO	Email
Colombia	Andrés Felipe Sepúlveda	Coordinador Nacional Red de Jóvenes de Ambiente.	coordnalredjovenes@minambiente.gov.co
Colombia	Jhonniers Guerrero	Vicepresidente Red Colombiana de Formación Ambiental	jhguerrero@utp.edu
Colombia	Maria Emilia Botero	MINAMBIENTE-Asesor	mebotero@minambiente.gov.co
UNESCO (virtual)	Astrid Hollander	Especialista de programa en Educación para el Desarrollo Sostenible, Educación Técnica y Profesional	a.hollander@unesco.org
PNUMA	Isabel Martínez	Oficial de Programa, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, PNUMA	isabelmartinez@pnuma.org
PNUMA	Cecilia Guerra	Profesora, Universidad Tecnológica de Panamá	cdrguerra@cwpanama.net
PNUMA (virtual)	Pablo Fuentenebro	Oficial de Programa Asociado, Unidad de Educación y Capacitación Ambiental	Pablo.Fuentenebro@unep.org
PNUMA (virtual)	Montserrat Valeiras	Consultora Comunicación; Oficina Regional para América Latina y el Caribe	montserrat.valeiras@unep.org

ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRÁFICO

Conversatorio Universidades y Ambiente
Lidera: María Mercedes Callejas (Colombia- Subdirección de Educación y Participación del MADS)

- Orlando Sáenz, U.D.C.A., Colombia
- Jhoniers Guerrero, Vicepresidente Red Colombiana de Formación Ambiental, Decano Facultad de Ciencias Ambientales Universidad Tecnológica de Pereira
- Raúl Marcos, Ministerio del Ambiente de Perú

Presentación de la Dra. Marcela Moncada Barrera, Subdirectora de Educación y Participación, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia.

Discusión en grupo del texto que sería presentado en el Foro de Ministros de Ambiente.